

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PRYWATNYCH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH,
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁĄCEGO
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. CECYLII PLATER-ZYBERKÓWNY
2022-2023

Zamiast wstępu słowo o filozofii Szkół

Wychowanie w naszych Placówkach opiera się na antropologii i etyce chrześcijańskiej, uwzględnia osiągnięcia współczesnej pedagogiki i psychologii, współgra z wysiłkami wychowawczymi rodziców i stanowi integralną część procesu edukacyjnego, w którego centrum jest uczeń. To jemu szkoły stwarzają warunki do samodzielnego rozpoznawania wartości, tj. dobra, piękna, prawdy, wypełniania ich treścią, do wzbogacania wiedzy o życiu, świecie i człowieku, a więc wspomagają w rozwoju osobowym skierowanym na dojrzałość intelektualną, duchową, moralną, społeczną, obywatelską i religijną. Jej oznaką jest wewnątrzsterowność, czyli wolność rozumiana jako zdolność do kierowania się w postępowaniu i wyborach wypracowanymi i zaakceptowanymi zasadami, nieuleganie manipulacjom i naciskom zewnętrznym oraz własnym, niekontrolowanym emocjom. Daje ona szansę naszym absolwentom na życie wartościowe, twórcze i szczęśliwe.

Okres dorastania to dla młodego człowieka czas „burzy i naporu”, buntu i protestów przeciw przyjętym w społeczeństwie zasadom i ograniczeniom. Wymaga on w tym okresie zapewnienia wyższego poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, akceptacji, wiary w możliwości, ale również



mądręgo ukierunkowania energii i emocji. Świadomi tego faktu Nauczyciele udzielają pełnego wsparcia, pomagają zrozumieć samego siebie i innych, tworzyć przestrzeń do rozwoju życia wspólnotowego i kształtować zasady jego funkcjonowania. Ważnym zadaniem w tym okresie jest również wskazanie obszarów potencjalnie niebezpiecznych dla zdrowia fizycznego i psychicznego młodego człowieka i przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym ze świata realnego, jak i z Internetu. Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Jej zadaniem jest także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka jest wsparciem dla procesu wychowania, a z wiedzą i umiejętnościami tworzą integralną całość, kształtując osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkół dostosowany jest do potrzeb rozwojowych naszych uczennic oraz uczniów uwzględniając specyfikę i tradycje Placówek. Obejmuje on wszystkie treści i działania zmierzające do osiągnięcia pożądaných zmian w osobowości wychowanka uwzględniając wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.

AKTY PRAWNE

- o Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- o Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- o Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- o Konwencja o Prawach Dziecka;
- o Ustawa i rozporządzenie MEN: Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 roku i rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ;



- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Programy narodowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

WIZJA I MISJA SZKÓŁ

„Nie dziw się, nie oburzaj, próbuj zrozumieć”

C. Plater-Zyberkówna

Nasze Placówki mają charakter katolicki, bliski tradycji katolicyzmu otwartego wychodzącego na spotkanie wszystkich ludzi dobrej woli, rezygnującego z narzucania innym swoich praw i zasad, lecz wymagającego od tych którzy za nim się opowiadają życia zgodnego z nimi. Zakłada on szacunek dla innych, empatię, gotowość do współpracy i współdziałania w celu budowania bardziej ludzkiego świata. Nasza Założycielka wyznawała podobne przekonania wiele lat przed pojawieniem się tego kierunku w Kościele, zatem nasze Placówki są otwarte dla dzieci innych wyznań i niewierzących, gotowych szanować wartości ogólnoludzkie

i chrześcijańskie, życzliwie nastawionych do ludzi.

Z charakteru Szkół wynikają określone działania: wspólna modlitwa w różnych okolicznościach, Msze święte i rekolekcje. Do czynnego uczestniczenia w nich

Nasze Placówki promują odpowiedzialność za przyszłość Planety. Z niej wynikają działania zmierzające do uświadomienia zagrożeń i poszukiwania możliwości zapobiegania im na własną miarę, jak również włączanie się w większe przedsięwzięcia ukierunkowane na ten cel.

Troska ta przejawia się poprzez zachęcanie do proekologicznego stylu życia, stawiania tamy nieodpowiedzialnemu konsumpcjonizmowi, do którego skłania współczesna kultura masowa, budzenie szacunku dla przyrody, wrażliwości na los naszych „braci mniejszych” i odpowiedzialności za odpady.

W postawie proekologicznej zawarta jest nadzieja zachowania tego, co Bóg uczynił i uznał za bardzo dobre.

MISJA

Misją jest troska o wszechstronny rozwój wszystkich uczniów na wszystkich etapach nauki w celu przygotowaniu absolwenta do życia wartościowego w procesie stawania się Człowiekiem i do udziału w życiu społecznym, politycznym, kulturalnym, religijnym.

Jesteśmy dla uczniów, aby rozwijać ich pasję poznawczą, wprowadzać w świat wartości, wspierać ich samodzielność i odpowiedzialność. Jesteśmy dla rodziców, akceptujących katolicki charakter Szkół, doceniających kształcenie zróżnicowane, otwartych na współpracę. Jesteśmy dla społeczeństwa, wychowując przyszłe pokolenia w duchu wrażliwości społecznej i etosu rzetelnej pracy. Jako nauczyciele i wychowawcy współpracujemy ze sobą realizując wspólnie założenia wychowawcze inspirowane wskazaniem naszej Patronki Cecylii Plater-Zyberkówny, dostosowując je do realiów współczesnego świata.



SYLWETKA ABSOLWENTÓW (Platerki i Zyberki)

- o posiadają właściwą hierarchię wartości, którymi realnie kierują się w życiu;
- o są wewnątrzsterowni, czyli w podejmowanych wyborach kierują się wewnętrznym systemem wartości gwarantujący im najpełniej rozumianą wolność;
- o cechuje ich: uczciwość, prawdomówność i dotrzymywanie słowa;
- o bronią własnych racji w sposób odważny i kulturalny. Są asertywni;
- o są świadomi swoich mocnych i słabych stron i nie przestają się rozwijać;
- o sumiennie wykonują powierzone obowiązki nawet gdy nikt doraźnie ich z nich nie rozlicza;
- o okazują szacunek wszystkim ludziom, znajdują w sobie siłę by przeciwstawić się działaniom krzywdzącym innych.
- o potrafią nawiązywać dobre relacje z innymi ludźmi, znają i stosują zasady współżycia społecznego.
- o są świadomymi obywatelami, znają swoje prawa oraz obowiązki i zgodnie z inteligenckim etosem angażują się w przedsięwzięcia mające na celu poprawę jakości życia;
- o są ciekawi świata i zaangażowani w jego poznawanie. Potrafią fascynować się także tym, czego na pozór nie widać, co przetrwało jedynie w podaniach, obyczajach, przedmiotach, architekturze i innych nośnikach pamięci historycznej;
- o widzą wartość w rodzimym krajoznawstwie, poznawaniu małej i dużej ojczyzny;
- o zachowują pogodę ducha mimo trudów, są dzielni, zaś własny komfort nie jest dla nich jedyną determinantą podejmowanych działań;
- o Mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej, identyfikują się z jej wartościami i utrzymują więź ze Szkołą;
- o Potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę i doświadczenie w codziennym życiu;
- o Są świadomi swojej wartości;
- o Są przedsiębiorczy i dążą do wyznaczonych sobie celów, jednocześnie przyjmując



- z godnością porażki;
- o Dbają o wszechstronny i równomierny rozwój fizyczny oraz troszczą się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- o wprowadzenie uczniów w świat wartości tj. dobra, piękna, prawdy, empatii i wiary;
- o wspieranie procesu rozwoju osobowego uczniów skierowanego na dojrzałość intelektualną, duchową, moralną, społeczną, obywatelską i religijną
- o uczenie szacunku do drugiego człowieka;
- o uczenie szacunku do pracy własnej i cudzej;
- o uczenie kultury słowa i dobrych manier
- o budzenie zainteresowania historią i tradycją lokalną oraz ojczystą ze szczególnym skupieniem na wojennych, zwłaszcza powstańczych, losach naszych uczennic.
- o kształtowanie postawy szacunku dla innych kultur, religii i obyczajów;
- o budzenie ciekawości świata i radości życia;
- o kształtowanie aktywności społecznej podyktowanej wrażliwością i otwartością na drugiego człowieka;
- o kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobro wspólne – rodzinę, klasę, Szkołę, naród, Polskę, Europę, świat.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKÓŁ

- o Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju uczniów poprzez: wprowadzania w świat wartości, zaspakajanie ich indywidualnych potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;



- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych i proekologicznych;
- Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- Korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Działania zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz eliminowaniu czynników ryzyka. Skierowane są one do uczniów oraz całego środowiska szkolnego. Na podstawie informacji dotyczących środowiska lokalnego, danych z ewaluacji wewnętrznej Szkół, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i analizy dokumentacji wychowawczej wskazano następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- Zapewnione poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w Szkole, wsparcie ze strony specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele wspomagający, pielęgniarka szkolna);
- Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole, pozwalająca na rozwój zainteresowań i właściwe zagospodarowanie czasu wolnego;



- Rozwój uzdolnień uczniów, program pracy z uczniem zdolnym;
- Działania uspołeczniające uczniów, działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu;
- Pozytywne postrzeganie własnej osoby, poczucie własnej wartości u uczniów, adekwatna samoocena możliwości i umiejętności;
- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności za podejmowane zachowania i udzielanie sobie wzajemnej pomocy;
- Znacząca rola rodziny w procesie wychowawczym i w budowaniu systemu wartości u uczniów;
- Dostępność pomocy i wsparcia dla rodzin ze strony odpowiednich służb społecznych.

Czynniki ryzyka:

- Brak umiejętności wychowawczych rodziców;
- Praca zawodowa rodziców, wymuszająca kilkugodzinny pobyt uczniów w świetlicy szkolnej;
- Skomplikowane sytuacje rodzinne odbijające się na psychice dziecka;
- Bezkrytyczne uleganie propozycjom kultury masowej nastawionej na rozbudzanie potrzeb, namiętności.
- Małe zaangażowanie rodziców w proces edukacji i wychowania dzieci;
- Trudności wychowawcze, przejawianie przez uczniów zaburzeń zachowania;
- Niepowodzenia szkolne uczniów;
- Podejmowanie przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych; agresja i przemoc rówieśnicza.
- Zanurzenie w cyberprzestrzeni, oderwanie od świata realnego, zanik relacji osobowych z dorosłymi i rówieśnikami.

ROZPOZNAWANIE POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW

I. Potrzeba bezpieczeństwa emocjonalnego/psychicznego



Prowadzenie szeregu działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego uczniów poprzez: rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem, rozmowy z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym, interwencje psychologa i/lub pedagoga w klasach, kontakty z rodzicami w celu wypracowania form pomocy dziecku, spotkania z Dyrektorem Szkół, omawianie problemów podczas pracy zespołów, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kierowanie rodziców do udziału w warsztatach wychowawczych.

Planowane zajęcia:

- Klasy I: Przyjaciele Zippiego – profilaktyka zdrowia psychicznego małych dzieci;
- Klasy II-III: Uważność i spokój żabki – trening uważności i relaksu oraz nauka o emocjach z programem „Lekcje z klasą” (Uniwersytet Dziecięcy);
- Klasy IV-VI: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej;
- Klasy VII-VIII: Metoda 12 kroków „Możesz lepiej”;
- Warsztaty rozwijające umiejętności komunikowania/rozwiązywania konfliktów, kooperacji;
- Trening umiejętności społecznych dla wybranych uczniów;
- Zajęcia dotyczące cyberprzemocy;
- Zajęcia profilaktyczne Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej w klasach I-III, IV-VI oraz VII-VIII;
- Godziny wychowawcze – rozmowy z wychowawcami, pedagogami, psychologami;
- Tutoring rozwojowy (Liceum)
- Program – redukcja lęków szkolnych, wyposażenie uczniów w umiejętność efektywnego uczenia się, planowania i organizacji pracy. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym
- „Mówimy językiem żyrafy, nie mówimy językiem szakala” – warsztaty konstruktywnej komunikacji;



- Warsztaty integracyjne grup klasowych;
- Warsztaty wspomagające proces uczenia się;
- Warsztaty budowania własnej wartości;
- Profilaktyka zaburzeń odżywiania;
- Profilaktyka zachowań ryzykownych (kontakt z alkoholem i używkami, nowe narkotyki – dopalacze, inicjacja seksualna);
- Promocja zdrowego stylu życia: dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia

II Potrzeba wyrównania braków w nauce:

- Zapewnienie udziału w zajęciach wyrównujących braki w nauce;
- Porady i konsultacje dla rodziców;
- Pomoc w odrabianiu lekcji;
- Szkolne koło wolontariatu.

III. Potrzeba zagospodarowania uczniom czasu wolnego oraz przerw:

- Prowadzenie licznych zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć sportowych dla uczniów np. aktywne przerwy (gry sportowe, gry stolikowe, zabawy na dziedzińcu);
- Wspólne śniadania.

IV. Potrzeba wspierania uczniów na ścieżce ich rozwoju – kształtowanie poczucia własnej wartości u dzieci:

- Objęcie specjalistyczną opieką uczniów przejawiających określone uzdolnienia;
- Realizacja indywidualnego programu nauczania;



- Współpraca wychowawców z rodzicami uczniów uzdolnionych w celu umożliwienia im korzystania z zajęć rozwijających na terenie Szkół i poza placówką;
- Projekt „Siostrzyczki i braciszki”.

PRZECIWDZIAŁANIE TRUDNOŚCIOM SZKOLNYM I WYCHOWAWCZYM

I. Trudności wychowawcze i społeczne uczniów:

- Omawianie problemów wychowawczych z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym;
- Kierowanie dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celach diagnostycznych i terapeutycznych oraz do poradni specjalistycznych;
- Zebrania z rodzicami;
- Indywidualne rozmowy z rodzicami.

II. Problemy zdrowotne i profilaktyka zdrowego stylu życia:

- Kontynuacja programów profilaktycznych prowadzonych przez wychowawców klas, psychologa i/lub pedagoga szkolnego;
- Pogadanki pielęgniarki szkolnej na temat anoreksji, bulimii (klasy starsze), higieny (klasy młodsze).

Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są w szkole różnego rodzaju zajęciami specjalistycznymi, mają zapewnioną opiekę pedagoga i psychologa szkolnego, terapeuty pedagogicznego, logopedy, nauczyciela wspomagającego.

Formy pomocy:



- o terapia logopedyczna;
- o zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- o zajęcia indywidualne z psychologiem;
- o zajęcia indywidualne z pedagogiem;
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- o konsultacje z nauczycielami;
- o zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.
- o tutoring rozwojowy (Liceum)

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Każde spotkanie ucznia z pracownikiem Szkoły - w szczególności: nauczycielem, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, dyrektorem - staje się okazją do realizacji celów związanych ze wszystkimi obszarami dojrzałości. Kontekst dyżuru na korytarzu szkolnym, przypadkowej rozmowy w drodze do Szkoły, lekcji danego przedmiotu czy szkolnej uroczystości jest polem do działania wychowawczego.

SZKOŁA PODSTAWOWA

OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
Dojrzałość duchowa	Rozbudzenie w uczennicach i uczniach potrzeb duchowych oraz nakierowanie ich na podążanie za nimi.	<p>Pomoc wychowankom w zbudowaniu konstruktywnego systemu wartości i wprowadzenie na ścieżkę rozwoju osobowego;</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat wartości uniwersalnych i kierowanie świadomości uczennic i uczniów na te wartości;</p> <p>Wskazywanie konsekwencji podejmowania trudu lub jego zaniechania w kwestii pracy nad sobą;</p> <p>Kształtowanie wrażliwości oraz dojrzałości moralnej;</p> <p>Wskazywanie wzorców osobowych.</p>	<p>Spotkania z poezją przy okazji tygodni tematycznych;</p> <p>Wizyty na wystawach w muzeach, uwrażliwienie na przeżycia duchowe w konfrontacji z dziełem sztuki;</p> <p>Akcje „cytat na każdy tydzień”. W każdym tygodniu uczennicom i uczniom oraz nauczycielom towarzyszy myśl zawarta we fragmencie z tekstu odwołującego się do szkolnego katalogu wartości. Do tekstu wraca się przy okazji spotkań z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu;</p> <p>Uczulanie na takie zjawiska jak nietolerancja, rasizm, ksenofobia, mowa nienawiści („hejt”), łącznie z uświadamianiem uczennicom i uczniom konsekwencji prawnych zachowań o takich znamionach.</p>



	Uczennice i uczniowie nie tolerują zła, dostrzegają je w świecie, swoim otoczeniu i starają się mu przeciwdziałać.	Budowanie hierarchii wartości i ocenianie siebie, swojego zachowania w ich świetle; Analizowanie trudnych sytuacji z udziałem uczennic i uczniów.	Budzenie odwagi do działania w różnych sytuacjach.
	Uczennice i uczniowie przyjmują postawę otwartą, serdeczną i tolerancyjną wobec zjawisk, a nade wszystko osób dotkniętych cierpieniem. Są wierni nauczaniu naszej Patronki: „nie dziw się, nie oburzaj, tylko spróbuj zrozumieć”.	Pomoc w akceptacji siebie i swoich ograniczeń, budowanie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; Budowanie otwartych relacji rówieśniczych; Uwrażliwianie na skutki naszych działań; Kształcenie postaw tolerancji, szacunku do odmiennych wyznań, ras i poglądów; Wzmacnianie pozytywnych postaw.	Szukanie i rozumienie motywów postępowania bohaterów literackich, filmowych itp; Wykorzystywanie fragmentów Pisma Świętego, literatury i odnoszenie ich do sytuacji dnia codziennego; Podejmowanie tematów etycznych podczas omawiania lektur, wydarzeń historycznych, świąt a także w realnych sytuacjach zagrożeń; Zachęcanie do właściwej postawy; Prowadzenie dyskusji na temat autorytetów i idoli; Zachęcanie do nazywania własnych cech charakteru; Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych religii i kultur; Poszukiwanie źródeł uprzedzeń.
Dojrzałość emocjonalna	Uczennice i uczniowie potrafią rozpoznać i wyrażać swoje emocje, uczucia w sposób akceptowalny społecznie. Są zdolni do samokontroli w sytuacjach wzburzenia i dużego napięcia. Nie ulegają trudnym emocjom i potrafią zachować hierarchię wartości nawet w sytuacji dużego stresu.	Wyrażanie emocji trudnych w sposób akceptowalny społecznie.	Projekt Przyjaciele Zippiego; Trening umiejętności społecznych - TZA; Zajęcia z psychologii z psychologiem szkolnym.
	Uczennice i uczniowie wiedzą, kim są, i mają poczucie	Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i doświadczenia w codziennym życiu; Kształtowanie postaw asertywnych	Projekt "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"; Tutoring.



	własnej wartości.	wśród dzieci i młodzieży.	
	Uczennice i uczniowie rozpoznają i rozumieją emocje innych.	Organizowanie sytuacji i wydarzeń, podczas których uczennice i uczniowie współpracują oraz pomagają sobie nawzajem.	Warsztaty komunikacji interpersonalnej.
	Uczennice i uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych.	Umiejętność rozpoznawania emocji oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie.	Szkolne Koło Wolontariatu; Udział w akcjach charytatywnych.
	Uczennice i uczniowie w sytuacjach kryzysowych potrafią zadbać także o siebie.	Nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji.	Zajęcia uważności: „Spokój i uważność żabki”.
Dojrzałość intelektualna	Uczennice i uczniowie są ciekawi świata, dążą do poszerzenia swojej wiedzy i rozwijania zainteresowań.	Zaangażowanie dzieci i młodzieży w proces zdobywania wiedzy; Wspieranie aktywności uczniów.	Projekt „Zaczytaj się”; Programy autorskie prowadzone przez dydaktyków.
	Uczennice i uczniowie potrafią dokonać adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności oraz zaprezentować siebie na forum klasy, szkoły, środowiska.	Rozwijanie umiejętności prezentowania siebie.	Tydzień projektowy ukazujący konkretne zagadnienie w perspektywie holistycznej; Lekcje prowadzone w systemie oceniania kształtującego pozwalającego monitorować rozwój wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów, pozwalającego im zrozumieć i uznać cel każdej lekcji; Kryteria zajęć są jasno rozpisane w „nacobezu”, dzięki czemu uczennice i uczniowie wiedzą, na co powinni zwrócić uwagę, przygotowując się do kolejnej lekcji lub sprawdzianu; Realizacja indywidualnych programów nauczania; Realizacja projektów edukacyjnych; Akcje i działania międzyklasowe na terenie Szkoły; Prowadzenie lekcji przez uczennice i uczniów; Udział w konkursach i olimpiadach.



	Uczennice i uczniowie potrafią wykorzystać wiedzę w praktyce, znają języki obce.	Wdrażanie do umiejętności komunikowania się w języku obcym.	Konkurs piosenki obcojęzycznej.
	Uczennice i uczniowie mają zdolność krytycznego myślenia oraz umiejętność stawiania pytań. Nie przyjmują rzeczywistości w sposób bezwolny, ale dążą do jej jak najpełniejszego zrozumienia.	Nauka wykorzystania komputera w taki sposób, aby stał się bezpiecznym narzędziem pracy.	Zajęcia ze specjalistami; Program „Moja głowa mój sukces”; Współpraca uczennic i uczniów naszych Szkół z Politechniką Warszawską oraz Uniwersytetem Warszawskim; Zajęcia/projekty Uniwersytetu Dziecięcego.
	Uczennice i uczniowie potrafią rozpoznać swoje zainteresowania, które stanowią dla nich imperatyw do samorozwoju.	Rozwijanie predyspozycji i talentów; Stworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia; Rozwijanie zainteresowań i zdolności; Motywowanie uczennic i uczniów do podejmowania działań, poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań; Wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy; Kształtowanie świadomości ekologicznej wśród dzieci i młodzieży.	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i pasje; Spotkania z ciekawymi ludźmi; Projekty i zajęcia organizowane przez bibliotekę szkolną.
Dojrzałość społeczna	Uczennice i uczniowie znają prawa i obowiązki, szanują prawa innych.	Zapoznanie i przypominanie zasad zawartych w WSO; Zapoznanie z prawami dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia; Egzekwowanie wywiązywania się z podjętych lub przydzielonych zadań; Pełnienie różnych ról społecznych poprzez aktywny rozwój działalności samorządowej uczennic i uczniów.	Funkcja dyżurnego przyjmowana na okres jednego tygodnia, który ponosi szczególną odpowiedzialność za czystość sali lekcyjnej przed i po każdych zajęciach; Funkcja łącznika z biblioteką; Tworzenie kodeksów klasowych.



	Uczennice i uczniowie, widząc krzywdę drugiego człowieka, znajdują w sobie siłę i odwagę, żeby zareagować oraz udzielić wsparcia. Są empatyczni, mają nawyk brania pod uwagę słabszych.	Obdarzanie szacunkiem wszystkich ludzi i przeciwstawianie się działaniom krzywdzącym innych.	Spotkanie z Policją – wykład na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich od 13. roku życia.
	Uczennice i uczniowie potrafią budować relację w oparciu o szacunek, uczciwość i empatię.	Propagowanie działań Szkolnego Koła Wolontariatu; Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty rodzinnej, szkolnej, lokalnej i narodowej oraz ogólnoludzkiej.	Organizacja imprez i uroczystości szkolnych: Wyjście na Kopiec PW, Wieczornica, Święto Szkoły, Noc cecylkowa, Kiermasz adwentowy; Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.
	Uczennice i uczniowie potrafią być asertywni w sytuacji, kiedy ich wartości oparte na dobru, prawdzie, pięknie są zagrożone. Dostrzegają różnicę między asertywnością, a agresją i uległością. Są zdolni do rezygnacji z własnego komfortu na rzecz ww. wartości.	Uświadamianie uczennicom i uczniom, że przestrzeganie ustalonych norm i zasad wpływa na dobre relacje i zapobiega nieporozumieniom; Uczenie się przyjmowania odpowiedzialności za podjęte decyzje; Nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	Wdrażanie zasady <i>fair play</i> .
	Uczennice i uczniowie potrafią współpracować w grupie, prowadzić rozmowy, a także samodzielnie, bez arbitrażu nauczyciela rozwiązywać konflikty.	Nauka poprzez pracę w grupie; Stwarzanie okazji do samodzielnego organizowania przez uczennice i uczniów wybranych działań.	Festiwal „Zaczytaj się”; Wycieczki szkolne, zwłaszcza dłuższe, wielodniowe będące okazją do aranżowania interakcji w różnorodnych kontekstach społecznych; Projekty klasowe i szkolne.
	Uczennice i uczniowie podejmują decyzje w sposób samodzielny i	Wyrabianie wśród dzieci i młodzieży świadomości, że są współtwórcami zwyczajów i tradycji szkolnych i klasowych;	Działalność Samorządu Uczniowskiego i współodpowiedzialność za to, co dzieje się w Szkole; Gazetka szkolna.



	odpowiedzialny.	Rozwijanie zdolności do planowania, podejmowania i realizowania przedsięwzięć; Uświadomienie skutków podejmowania przez uczennice i uczniów zachowań ryzykownych.	
Dojrzałość religijna	Inspirowanie wierzących uczennic oraz uczniów do rozbudzenia w sobie potrzeby rozwoju religijnego i danie niewierzącym możliwości poznania religii rzymsko-katolickiej.	Organizacja Mszy Świątecznych i przygotowanie ich starannej oprawy przy okazji ważnych szkolnych wydarzeń oraz świąt kościelnych; Organizacja porannej modlitwy, która angażuje uczennice oraz uczniów; Umożliwienie uczestniczenia w praktykach religijnych.	Uczestniczenie nauczycieli, uczennic oraz uczniów w szkolnych Mszach Świątecznych; Czytanie wybranego psalmu lub modlitwy na pierwszej godzinie lekcyjnej; Uczestniczenie w lekcjach religii lub etyki oraz w wydarzeniach przy okazji świąt kościelnych.
	Stworzenie możliwości do rozwijania i pogłębiania religijności.	Przygotowywanie do Sakramentów; Przygotowanie różnych form rekolekcji dostosowanych do wieku i stanu dojrzałości duchowej uczennic oraz uczniów; Przygotowanie klasowych uroczystości świątecznych oraz działań pomocowych; Zachęcanie uczennic oraz uczniów do poznawania religijnych tekstów kultury.	Przyjmowanie Sakramentów przez uczennice oraz uczniów; Uczestniczenie w szkolnych rekolekcjach; Uczestniczenie uczennic oraz uczniów w działaniach na rzecz bliźnich, które umożliwiają dostrzeżenie Boga w drugim człowieku.
	Odważne głoszenie własnych poglądów religijnych i odnoszenie się z szacunkiem do innych postaw religijnych.	Wypracowywanie właściwych relacji z ludźmi innych wyznań i niewierzącymi.	Organizacja wydarzeń uświadamiających uczennicom oraz uczniom rolę osób wierzących oraz niewierzących w społeczeństwie demokratycznym.
Dojrzałość psychofizyczna/ prozdrowotna i ekologiczny styl życia	Kształtowanie u dzieci i młodzieży postaw prozdrowotnych i ekologicznych.	Promowanie ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport aktywności fizycznej; Poznanie własnego rozwoju i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych; Przedstawienie zasad racjonalnego odżywiania;	Udział w różnorodnych zajęciach ruchowych; Rozszerzanie oferty zajęć sportowych; Szkolny Klub Sportowy „Orzełki”; Dzień sportu; Zawody sportowe; Pogadanki i projekty propagujące zdrowy styl życia.



		Wdrażanie uczennic i uczniów do racjonalnego zarządzania czasem.	
	Uczennice i uczniowie znają szkodliwe działanie nałogów i potrafią przestrzec przed nimi innych.	Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych; Uświadamianie uczennicom i uczniom szkodliwości nałogów; Poznawanie przyczyn sięgania po środki uzależniające; Uświadomienie konsekwencji spożywania niezdrowej żywności i dużej ilości napojów energetyzujących; Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu; Przeciwdziałanie uzależnieniom w sieci.	Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji; Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.
	Uczennice i uczniowie są świadomi zagrożeń dla życia i zdrowia człowieka płynących ze strony środowiska.	Stosowanie zasad bezpieczeństwa; Respektowanie wspólnie ustalonych zasad; Poznawanie zasad bezpieczeństwa oraz numerów alarmowych; Poznanie zasad ewakuacji i zachowania w niebezpiecznych sytuacjach; Znajomość zagrożeń wynikających z kontaktu z osobami nieznanymi; Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska; Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Każde spotkanie ucznia z pracownikiem Szkoły - w szczególności: nauczycielem, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, dyrektorem - staje się okazją do realizacji celów związanych ze wszystkimi obszarami dojrzałości.

Kontekst dyżuru na korytarzu szkolnym, przypadkowej rozmowy w drodze do Szkoły, lekcji danego przedmiotu czy szkolnej uroczystości jest polem do działania wychowawczego.

LICEUM

OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
Dojrzałość duchowa	Rozbudzenie w uczennicach i uczniach potrzeb duchowych oraz nakierowanie ich na podążanie za nimi.	<p>Pomoc wychowankom w zbudowaniu konstruktywnego systemu wartości i wprowadzenie na ścieżkę rozwoju osobowego;</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat wartości uniwersalnych i kierowanie świadomości uczennic i uczniów na te wartości;</p> <p>Wskazywanie konsekwencji podejmowania trudu lub jego zaniechania w kwestii pracy nad sobą;</p> <p>Kształtowanie wrażliwości oraz dojrzałości moralnej;</p> <p>Wskazywanie wzorców osobowych.</p>	<p>Spotkania z poezją przy okazji tygodni tematycznych;</p> <p>Wizyty na wystawach w muzeach, uwrażliwienie na przeżycia duchowe w konfrontacji z dziełem sztuki;</p> <p>Akcje „cytat na każdy tydzień”. W każdym tygodniu uczennicom i uczniom oraz nauczycielom towarzyszy myśl zawarta we fragmencie z tekstu odwołującego się do szkolnego katalogu wartości. Do tekstu wraca się przy okazji spotkań z wychowawcą, tutorem (Liceum), nauczycielem przedmiotu;</p> <p>Uczulanie na takie zjawiska jak nietolerancja, rasizm, ksenofobia, mowa nienawiści („hejt”), łącznie z uświadamianiem uczennicom i uczniom konsekwencji prawnych zachowań o takich znamionach.</p>
	Uczennice i uczniowie nie tolerują zła, dostrzegają je w świecie, swoim otoczeniu i starają się mu przeciwdziałać.	<p>Budowanie hierarchii wartości i ocenianie siebie, swojego zachowania w ich świetle;</p> <p>Analizowanie trudnych sytuacji z udziałem uczennic i uczniów.</p>	Budzenie odwagi do działania w różnych sytuacjach.
	Uczennice i uczniowie przyjmują postawę otwartą, serdeczną i tolerancyjną wobec zjawisk, a nade wszystko osób dotkniętych cierpieniem. Są wierni nauczaniu naszej Patronki: „nie dziw się, nie oburzaj, tylko spróbuj zrozumieć”.	<p>Pomoc w akceptacji siebie i swoich ograniczeń, budowanie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału;</p> <p>Budowanie otwartych relacji rówieśniczych;</p> <p>Uwrażliwianie na skutki naszych działań;</p> <p>Kształcenie postaw tolerancji, szacunku do odmiennych wyznań, ras i poglądów;</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw.</p>	<p>Szukanie i rozumienie motywów postępowania bohaterów literackich, filmowych itp;</p> <p>Wykorzystywanie fragmentów Pisma Świętego, literatury i odnoszenie ich do sytuacji dnia codziennego;</p> <p>Podejmowanie tematów etycznych podczas omawiania lektur, wydarzeń historycznych, świąt a także w realnych sytuacjach zagrożeń;</p> <p>Zachęcanie do właściwej postawy;</p> <p>Prowadzenie dyskusji na temat autorytetów i idoli;</p> <p>Zachęcanie do nazywania własnych</p>



			cech charakteru; Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych religii i kultur; Poszukiwanie źródeł uprzedzeń.
Dojrzałość emocjonalna	Uczennice i uczniowie potrafią rozpoznać i wyrażać swoje emocje, uczucia w sposób akceptowalny społecznie. Są zdolni do samokontroli w sytuacjach wzburzenia i dużego napięcia. Nie ulegają trudnym emocjom i potrafią zachować hierarchię wartości nawet w sytuacji dużego stresu.	Wyrażanie emocji trudnych w sposób akceptowalny społecznie.	Trening umiejętności społecznych - TZA; Zajęcia z psychologii z psychologiem szkolnym.
	Uczennice i uczniowie wiedzą, kim są, i mają poczucie własnej wartości.	Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i doświadczenia w codziennym życiu; Kształtowanie postaw asertywnych wśród dzieci i młodzieży.	Tutoring.
	Uczennice i uczniowie rozpoznają i rozumieją emocje innych.	Organizowanie sytuacji i wydarzeń, podczas których uczennice i uczniowie współpracują oraz pomagają sobie nawzajem.	Warsztaty komunikacji interpersonalnej.
	Uczennice i uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych.	Umiejętność rozpoznawania emocji oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie.	Szkolne Koło Wolontariatu; Udział w akcjach charytatywnych.
	Uczennice i uczniowie w sytuacjach kryzysowych potrafią zadbać także o siebie.	Nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji.	Budowanie w uczniach asertywności opierającej się na poczuciu własnej wartości



Dojrzałość intelektualna	Uczennice i uczniowie są ciekawi świata, dążą do poszerzenia swojej wiedzy i rozwijania zainteresowań.	Zaangażowanie dzieci i młodzieży w proces zdobywania wiedzy; Wspieranie aktywności uczniów.	Uczestnictwo w Festiwalu Nauki (Liceum); Programy autorskie prowadzone przez dydaktyków.
	Uczennice i uczniowie potrafią dokonać adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności oraz zaprezentować siebie na forum klasy, szkoły, środowiska.	Rozwijanie umiejętności prezentowania siebie.	Tydzień projektowy ukazujący konkretne zagadnienie w perspektywie holistycznej; Lekcje prowadzone w systemie oceniania kształtującego pozwalającego monitorować rozwój wiedzy i umiejętności uczennic i uczniów także pozwalającego im zrozumieć i uznać cel każdej lekcji; Kryteria zajęć są jasno rozpisane w „nacobezu”, dzięki czemu uczennice i uczniowie wiedzą, na co powinni zwrócić uwagę, przygotowując się do kolejnej lekcji lub sprawdzianu; Realizacja indywidualnych programów nauczania; Realizacja projektów edukacyjnych; Akcje i działania międzyklasowe na terenie Szkoły; Prowadzenie lekcji przez uczennice i uczniów; Udział w konkursach i olimpiadach.
	Uczennice i uczniowie potrafią wykorzystać wiedzę w praktyce, znają języki obce.	Wdrażanie do umiejętności komunikowania się w języku obcym.	Konkurs piosenki obcojęzycznej.
	Uczennice i uczniowie mają zdolność krytycznego myślenia oraz umiejętność stawiania pytań. Nie przyjmują rzeczywistości w sposób bezwolny, ale dążą do jej jak najpełniejszego zrozumienia.	Nauka wykorzystania komputera w taki sposób, aby stał się bezpiecznym narzędziem pracy.	Zajęcia ze specjalistami; Program „Moja głowa mój sukces”; Współpraca uczennic i uczniów naszych Szkół z Politechniką Warszawską oraz Uniwersytetem Warszawskim; Zajęcia/projekty Uniwersytetu Dziecięcego.
	Uczennice i uczniowie potrafią rozpoznać swoje zainteresowania, które stanowią	Rozwijanie predyspozycji i talentów; Stworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia;	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i pasje; Spotkania z ciekawymi ludźmi; Projekty i zajęcia organizowane przez bibliotekę szkolną.



	dla nich imperatyw do samorozwoju.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności; Motywowanie uczennic i uczniów do podejmowania działań, poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań; Wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy; Kształtowanie świadomości ekologicznej wśród dzieci i młodzieży.	
Dojrzałość społeczna	Uczennice i uczniowie znają prawa i obowiązki, szanują prawa innych.	Zapoznanie i przypominanie zasad zawartych w WSO; Zapoznanie z prawami dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia; Egzekwowanie wywiązywania się z podjętych lub przydzielonych zadań; Pełnienie różnych ról społecznych poprzez aktywny rozwój działalności samorządowej uczennic i uczniów.	Funkcja dyżurnego przyjmowana na okres jednego tygodnia, który ponosi szczególną odpowiedzialność za czystość sali lekcyjnej przed i po każdych zajęciach; Funkcja łącznika z biblioteką; Tworzenie kodeksów klasowych.
	Uczennice i uczniowie, widząc krzywdę drugiego człowieka, znajdują w sobie siłę i odwagę, żeby zareagować oraz udzielić wsparcia. Są empatyczni, mają nawyk brania pod uwagę słabszych.	Obdarzanie szacunkiem wszystkich ludzi i przeciwstawianie się działaniom krzywdzącym innych.	Spotkanie z Policją – wykład na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich od 13. roku życia.
	Uczennice i uczniowie potrafią budować relację w oparciu o szacunek, uczciwość i empatię.	Propagowanie działań Szkolnego Koła Wolontariatu; Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty rodzinnej, szkolnej, lokalnej i narodowej oraz ogólnoludzkiej.	Organizacja imprez i uroczystości szkolnych: Wyjście na Kopiec PW, Wieczornica, Święto Szkoły, Noc cecylkowa, Kiermasz adwentowy; Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.
	Uczennice i uczniowie potrafią być asertywni w sytuacji, kiedy ich	Uświadamianie uczennicom i uczniom, że przestrzeganie ustalonych norm i zasad wpływa na dobre relacje i zapobiega nieporozumieniom;	Wdrażanie zasady <i>fair play</i> .



	wartości oparte na dobru, prawdzie, pięknie są zagrożone. Dostrzegają różnicę między asertywnością, a agresją i uległością. Są zdolni do rezygnacji z własnego komfortu na rzecz ww. wartości.	Uczenie się przyjmowania odpowiedzialności za podjęte decyzje; Nauka rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	
	Uczennice i uczniowie potrafią współpracować w grupie, prowadzić rozmowy, a także samodzielnie, bez arbitrażu nauczyciela rozwiązywać konflikty.	Nauka poprzez pracę w grupie; Stwarzanie okazji do samodzielnego organizowania przez uczennice i uczniów wybranych działań.	Wycieczki szkolne, zwłaszcza dłuższe, wielodniowe będące okazją do aranżowania interakcji w różnorodnych kontekstach społecznych; Projekty klasowe i szkolne.
	Uczennice i uczniowie podejmują decyzje w sposób samodzielny i odpowiedzialny.	Wyrabianie wśród dzieci i młodzieży świadomości, że są współtwórcami zwyczajów i tradycji szkolnych i klasowych; Rozwijanie zdolności do planowania, podejmowania i realizowania przedsięwzięć; Uświadomienie skutków podejmowania przez uczennice i uczniów zachowań ryzykownych.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i współodpowiedzialność za to, co dzieje się w Szkole; Gazetka szkolna.
Dojrzałość religijna	Inspirowanie wierzących uczennic oraz uczniów do rozbudzenia w sobie potrzeby rozwoju religijnego i danie niewierzącym możliwości poznania religii rzymsko-katolickiej.	Organizacja Mszy Świętych i przygotowanie ich starannej oprawy przy okazji ważnych szkolnych wydarzeń oraz świąt kościelnych; Organizacja porannej modlitwy, która angażuje uczennice oraz uczniów; Umożliwienie uczestniczenia w praktykach religijnych.	Uczestniczenie nauczycieli, uczennic oraz uczniów w szkolnych Mszach Świętych; Czytanie wybranego psalmu lub modlitwy na pierwszej godzinie lekcyjnej; Uczestniczenie w lekcjach religii lub etyki oraz w wydarzeniach przy okazji świąt kościelnych.



	<p>Stworzenie możliwości do rozwijania i pogłębiania religijności.</p>	<p>Przygotowywanie do Sakramentów;</p> <p>Przygotowanie różnych form rekolekcji dostosowanych do wieku i stanu dojrzałości duchowej uczennic oraz uczniów;</p> <p>Przygotowanie klasowych uroczystości świątecznych oraz działań pomocowych;</p> <p>Zachęcanie uczennic oraz uczniów do poznawania religijnych tekstów kultury.</p>	<p>Przyjmowanie Sakramentów przez uczennice oraz uczniów;</p> <p>Uczestniczenie w szkolnych rekolekcjach;</p> <p>Uczestniczenie uczennic oraz uczniów w działaniach na rzecz bliźnich, które umożliwiają dostrzeżenie Boga w drugim człowieku.</p>
	<p>Odważne głoszenie własnych poglądów religijnych i odnoszenie się z szacunkiem do innych postaw religijnych.</p>	<p>Wypracowywanie właściwych relacji z ludźmi innych wyznań i niewierzącymi.</p>	<p>Organizacja wydarzeń uświadamiających uczennicom oraz uczniom rolę osób wierzących oraz niewierzących w społeczeństwie demokratycznym.</p>
Dojrzałość psychofizyczna / prozdrowotna i ekologiczny styl życia	<p>Kształtowanie u dzieci i młodzieży postaw prozdrowotnych i ekologicznych.</p>	<p>Promowanie ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport aktywności fizycznej;</p> <p>Poznanie własnego rozwoju i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych;</p> <p>Przedstawienie zasad racjonalnego odżywiania;</p> <p>Wdrażanie uczennic i uczniów do racjonalnego zarządzania czasem.</p>	<p>Udział w różnorodnych zajęciach ruchowych;</p> <p>Rozszerzanie oferty zajęć sportowych;</p> <p>Dzień sportu;</p> <p>Zawody sportowe;</p> <p>Pogadanki i projekty propagujące zdrowy styl życia.</p>
	<p>Uczennice i uczniowie znają szkodliwe działanie nałogów i potrafią przestrzec przed nimi innych.</p>	<p>Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych;</p> <p>Uświadamianie uczennicom i uczniom szkodliwości nałogów;</p> <p>Poznawanie przyczyn sięgania po środki uzależniające;</p> <p>Uświadomienie konsekwencji spożywania niezdrowej żywności i dużej ilości napojów energetyzujących;</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji;</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</p>



		Internetu; Przeciwdziałanie uzależnieniom w sieci.	
	Uczennice i uczniowie są świadomi zagrożeń dla życia i zdrowia człowieka płynących ze strony środowiska.	Stosowanie zasad bezpieczeństwa; Respektowanie wspólnie ustalonych zasad; Poznawanie zasad bezpieczeństwa oraz numerów alarmowych; Poznanie zasad ewakuacji i zachowania w niebezpiecznych sytuacjach; Znajomość zagrożeń wynikających z kontaktu z osobami nieznanymi; Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska; Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	



Termin realizacji działań: cały rok szkolny.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

I PROCEDURA POSTĘPOWANIA W RAZIE ZAISTNIAŁEGO WYPADKU

Jeżeli w szkole zdarzył się wypadek, nauczyciel/wychowawca/opiekun ma obowiązek podjęcia następujących czynności:

- o Udzielenie pierwszej pomocy poszkodowanemu dziecku;
- o Zapewnienie mu pomocy pielęgniarki szkolnej, która decyduje o konieczności i rodzaju dalszej pomocy, włącznie z wezwaniem Pogotowia Ratunkowego lub skierowaniem dziecka na specjalistyczne badania (nieobecność pielęgniarki w szkole podczas zaistniałego wypadku obliguje nauczyciela do samodzielnej decyzji w sprawie rodzaju udzielenia pomocy, np. wezwaniu Pogotowia Ratunkowego i powiadomieniu o wypadku Dyrektora Szkół);
- o Udanie się poszkodowanego dziecka do pielęgniarki szkolnej pod opieką innej osoby dorosłej lub innego dziecka, jeśli nie zaistniała konieczność przybycia pielęgniarki na miejsce zdarzenia;
- o Niezwłoczne poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) przez pielęgniarkę o zaistniałym wypadku, nawet jeśli ma on znamiona zdarzenia niegroźnego dla dziecka (pielęgniarka ma obowiązek powiadomić wychowawcę klasy bądź nauczyciela sprawującego opiekę nad uczennicą o rozmowie z rodzicami);
- o Powiadomienie Dyrektora Szkół o zaistniałym wypadku, a szczególnie o ciężkim, zagrażającym życiu dziecka;
- o Zabezpieczenie miejsca wypadku tak, aby zapobiec ewentualnemu dalszemu niebezpieczeństwu oraz umożliwić wyjaśnienie okoliczności wypadku i jego przyczyn.



Przyczyny i okoliczności wypadku stanowią podstawę pracy wychowawczej z uczniami w celu zapobiegania powstawaniu podobnych zdarzeń w przyszłości. Jeżeli wypadek zdarzył się poza terenem szkoły, nauczyciel (wychowawca, opiekun) zachowuje podobną procedurę:

- Udziela pierwszej pomocy poszkodowanemu dziecku;
- Samodzielnie podejmuje decyzję o konieczności udzielenia pomocy przez lekarza – wzywa Pogotowie Ratunkowe;
- Jeśli zachodzi konieczność zabrania dziecka do szpitala, zawsze udaje się ono tam pod opieką jednego z wychowawców lub opiekunów;
- Niezwłocznie powiadamia rodziców i Dyрекcję Szkół o zaistniałym wypadku;
- Zabezpiecza miejsce wypadku tak, aby zapobiec dalszemu ewentualnemu niebezpieczeństwu oraz umożliwić wyjaśnienie okoliczności wypadku i jego przyczyn.

II PROCEDUR POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ LUB PRZYPADKU TZW. FALI

Procedura postępowania jest uruchamiana przez osobę, która zauważyła przedmiotowe zachowanie lub której je zgłoszono. O stopniu zaawansowania procedury i podejmowanych w niej krokach decyduje: Dyrektor Szkół, a w przypadku jego nieobecności wicedyrektor lub pedagog szkolny. Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje Dyrektor, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona.

Agresja fizyczna:

- Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska.
- Obowiązkiem każdego pracownika szkoły, który zaobserwował atak agresji fizycznej lub został o nim poinformowany, jest przerwanie tego zachowania.



- Pracownik szkoły powinien w sposób stanowczy i zdecydowany przekazać uczestnikom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie.
- Należy mówić dobitnie, głośno, stanowczo, używać krótkich komunikatów.
- W razie potrzeby należy zadbać o uniemożliwienie dalszego kontaktu między uczniami. Należy powiadomić pielęgniarkę szkolną (jeśli taka jest w szkole), pedagoga/psychologa i Dyrektora oraz powiadomić wychowawcę/ów oraz rodziców (opiekunów prawnych) agresora i ofiary.
- W przypadku zagrożenia życia (stan nieprzytomny) pielęgniarka, pedagog/psycholog lub Dyrektor wzywa natychmiast karetkę pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców (opiekunów prawnych).
- Opiekę nad uczniem podczas udzielania pomocy medycznej, ale bez możliwości udzielenia zgody na operację, sprawuje osoba wyznaczona przez Dyrektora Szkół.
- Decyzję o dalszym leczeniu dziecka podejmują rodzice (opiekunowie prawni) poszkodowanego.
- Pedagog szkolny/psycholog szkolny i wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi) obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Z rozmów sporządzają notatkę.
- Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi. W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadka przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.
- W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora, z widocznymi skutkami pobicia, szkoła kieruje sprawę na Policję, od postępowania której zależą dalsze losy sprawcy przemocy.
- Wobec agresora stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie i/lub Regulaminie Szkoły.

Agresja słowna:



- Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska.
- Należy powiadomić wychowawcę klasy i/lub Dyrektora, pedagoga/psychologa.
- Wychowawca (pedagog lub psycholog) przeprowadza rozmowę z uczniem, mającą na celu wyjaśnienie okoliczności zdarzenia. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno.
- Wychowawca (pedagog/psycholog) przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia.
- O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia.
- Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi. W przypadku agresji słownej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.
- W poważnych przypadkach np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego powiadamiana jest Policja. Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w Statucie i/lub Regulaminie Szkoły.

Obowiązki pracowników Szkół:

- Zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania procedury;
- Brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury;
- Mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury;
- Znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury;



- Szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia procedury.

III. SYSTEM ZAPOBIEGANIA ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

Działania dyrekcji:

- zatrudnienie specjalistów;
- organizowanie zajęć specjalistycznych;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie zachowań trudnych dzieci i młodzieży;
- zapewnienie odpowiedniej bazy;
- współpraca z instytucjami;
- ustalenie opiekuna dla młodego wychowawcy.

Działania Rady Pedagogicznej (związane z doskonaleniem zawodowym):

- organizowanie doskonalenia zawodowego ukierunkowanego szczególnie na doskonalenie umiejętności wychowawczych;
- stworzenie systemu wspierania nauczycieli w pracy wychowawcy;
- współpraca ze specjalistami.

Działania z uczniami:

- aktywizowanie uczniów;
- warsztaty z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- rozmowy indywidualne;
- zajęcia profilaktyczne;
- działalność w samorządzie oraz innych organizacjach;
- oferta zajęć biblioteki szkolnej;
- powierzanie ról;



- o pomoc koleżeńska – Szkolne Koło Wolontariatu.

Działania z rodzicami:

- o konsultacje;
- o wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych;
- o warsztaty;
- o rozpoznawanie środowiska;
- o spotkania integracyjne;
- o organizowanie spotkań ze specjalistami;
- o opracowanie systemu współpracy z rodzicami;
- o opracowanie systemu przepływu informacji.

IV. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM UNIEMOŻLIWIAJĄCYM PROWADZENIE ZAJĘĆ

- o W żadnym przypadku nie zezwala się na samodzielne opuszczenie sali przez ucznia.
- o W wyjątkowo trudnej sytuacji kieruje się ucznia do pedagoga/psychologa/Dyrektora w asyście drugiego ucznia.
- o Jeżeli uczeń nie pracuje na lekcji i utrudnia jej prowadzenie, to za pośrednictwem innego ucznia proszony jest o wsparcie pedagog/Dyrektor.
- o Pedagog/psycholog/Dyrektor czuwa nad pracą uczniów w klasie, nauczyciel wyjaśnia w tym czasie z uczniem powody jego zachowania, informuje o konsekwencjach.
- o Uczeń, który nie pracuje na lekcji bądź dezorganizuje pracę innych, ma w ramach konsekwencji uzupełnić wiedzę, otrzymuje dodatkowe zadania do wykonania w szkole bądź w domu. Decyzję o tym podejmuje nauczyciel przedmiotu.



- Uczniowie niewywiązujący się wielokrotnie z obowiązków ucznia nie mogą reprezentować szkoły na zewnątrz, są wykluczeni z udziału w zawodach sportowych, nie biorą udziału w imprezach szkolnych i klasowych.

V. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI ORAZ MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ, W SZCZEGÓLNOŚCI: NARKOMANIĄ, ALKOHOLIZMEM

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o jego demoralizacji nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:
 - przekazuje uzyskane informacje wychowawcy klasy;
 - wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrekcję szkoły;
 - wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia uzyskanej informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem;
 - jeżeli rodzice odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o wymienionych wyżej przejawach demoralizacji nieletniego, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie dzieje się w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenia ucznia, spotkania z pedagogiem/psychologiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi



oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji ww. instytucji.

2. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.
3. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:
 - powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy;
 - odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie;
 - wzywa pielęgniarkę szkolną lub pogotowie ratunkowe w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej;
 - zawiadamia o fakcie dyrekcję szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły;
 - w przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom Policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z Dyrektorem Szkół;
 - w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych, szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji;
 - jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, powtarzają się,



świadczy to o jego demoralizacji. Pedagog szkolny w porozumieniu z Dyrektorem Szkół powiadamia Policję (specjalistę ds. nieletnich) lub sąd rodzinny o tej szczególnej sytuacji.

4. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki, dopalacze lub inne środki odurzające powinien podjąć następujące kroki:
 - zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy;
 - powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrekcję i wzywa Policję;
 - po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

5. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:
 - nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, Dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji;
 - o swoich spostrzeżeniach powiadamia Dyrekcję Szkół;
 - powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa;
 - w przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję, która po przyjeździe



- przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy;
- o jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest wezwać Policję, przekazać tę substancję Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję;
 - o całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
6. O każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub Policję.
7. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego/przestępstwa:
- o niezwłoczne powiadomienie Dyrektora;
 - o ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
 - o przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) Dyrektorowi, pedagogowi lub psychologowi szkolnemu pod opiekę;
 - o powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów ucznia;
 - o niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub gdy sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana;
 - o zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji (np. sprawca na terenie szkoły używa noża i, uciekając, porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).



8. Postępowanie nauczyciela/wychowawcy wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego. Nauczyciel/wychowawca, będący na miejscu zdarzenia, zobowiązany jest do:
- o udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, ew. karetki pogotowia w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń;
 - o niezwłoczne powiadomienie Dyrektora;
 - o powiadomienie rodziców ucznia;
 - o niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
9. W przypadku znalezienia na terenie Szkół broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję.

II. SYSTEM WSPIERANIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (uczeń zdolny, niepełnosprawny, z dysfunkcjami)

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI (formy, metody, techniki)
Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	<ul style="list-style-type: none">• Diagnoza wstępna (pedagogiczna i psychologiczna);• Analiza dokumentów;• Opinie, orzeczenia;• Opinie wychowawców z poprzedniego etapu edukacyjnego ;• Wywiady z rodzicami;• Analiza prac dziecka;



	<ul style="list-style-type: none">• Obserwacja dziecka;• Ankiety, testy socjometryczne;• Dokonywanie diagnozy etapowej.
Indywidualizowanie pracy ucznia na zajęciach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none">• Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia;• Wymagania na „szóstkę”;• Zawieranie kontraktów z uczniem;• Powierzenie ról;• Proponowanie działań dla chętnych;• Karty pracy;• Medale, dyplomy, specjalności;• Stosowanie wzmocnień słownych.
Inne formy pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none">• Koła zainteresowań;• Konkursy;• Zajęcia wyrównawcze;• Świetlica.
Oferta zajęć specjalistycznych	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;• Zajęcia reedukacyjne;• Zajęcia logopedyczne;• Zajęcia z psychologiem;• Zajęcia z pedagogiem;• Działania Samorządu Uczniowskiego;• Redagowanie gazetki;• Szkolne Koło Wolontariatu.
Wspierające formy rodziców	<ul style="list-style-type: none">• Udostępnienie dokumentacji badań dziecka;• Wzbogacanie bazy szkoły.
Wspierające formy organów prowadzących	<ul style="list-style-type: none">• Stypendia;• Współpraca z placówkami.
Wspierające formy Kuratorium Oświaty	<ul style="list-style-type: none">• Olimpiady, turnieje.

CEREMONIAŁ I TRADYCJA SZKOŁY.

1. Sztandar szkoły



Szkoła posiada historyczny sztandar. Na jednej stronie płata widnieje napis: „Żeńska szkoła im. Cecylii Plater-Zyberkówny” oraz logo szkoły. Wszystko na symbolicznym tle żółto-biało-czerwonym. Na drugiej stronie na żółtym tle znajduje się napis „Bardziej być niż mieć”. W lewym górnym rogu wyhaftowany jest złoty krzyż, a w dolnym prawym rogu godło Polski.

2. Znaczek

Symbolem szkoły jest unikatowy znaczek, nawiązujący do polskich barw narodowych i flagi papieskiej.

3. Hymn państwowy

W czasie uroczystości szkolnych i apeli z okazji świąt państwowych śpiewany jest hymn państwowy.

4. Mundurek szkolny

Mundurek szkolny jest z jednej strony nośnikiem tradycji Szkoły jednoczącym uczniów i absolwentów, z drugiej zaś elementem wychowania. Szczegółowy opis mundurka zamieszczony jest w Regulaminie Szkoły.

5. Ważne wydarzenia z życia Szkół:

- Uroczysta Masza Święta z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego w kościele św. Aleksandra;
- Msze Św. w intencji poszczególnych klas;
- Msze Św. w pierwsze piątki miesiąca;



- Rekolekcje Wielkopostne;
- Wyjście na Kopiec Powstania Warszawskiego;
- Wyjście na Powązki;
- Kiermasz Adwentowy;
- Wieczornica;
- Święto Szkoły;
- Cecylkowa noc;
- Jasełka;
- Konkurs Piosenki Obcojęzycznej;
- Dzień Dziecka/Dzień Sportu;
- Festiwal „Zaczytaj się”.

EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Będziemy kontrolować przebieg procesu wychowawczego i działań profilaktycznych, a także analizować osiągnięte wyniki. W tym celu przed końcem roku szkolnego przeprowadzone zostaną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Ewaluacja wyników przeprowadzona zostanie po zakończeniu roku szkolnego, a opracowane wnioski posłużą do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny.